



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568



โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

คำนำ

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง จัดทำขึ้นโดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้วางแผนในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณครั้งต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๕ เดิมอาศัยอยู่วัดบูรพาโพธิ์ทอง เป็นที่จัดการเรียนการสอน มีนายเต็ม ดอกชูรุ่ง เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ นายเต็ม ดอกชูรุ่ง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเชิด ชูนาคา มาดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่แทน และยังอาศัยวัดบูรพาโพธิ์ทองจัดการเรียนการสอนอยู่ จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๒ นายเชิด ชูนาคา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น ทางราชการ ได้รับการแต่งตั้งให้นายเหรียญ แสงสิทธิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และได้ย้ายโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองออกจากวัดบูรพาโพธิ์ทอง มาอยู่ในที่ปัจจุบัน โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๔๙๒

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ นายอนุพันธ์ ดาด้วง ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนใหม่ของ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้ร่วมมือกับจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นมา ๑ หลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ร่วมมือกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน บริจาคเงินสมทบกับเงินงบประมาณ ๒๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารถาวรแบบ ป.๑ ข ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๙ นายอนุพันธ์ ดาด้วง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเชาว์ ชูนาคา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป. ๑ ฉ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างส้วม ๑ หลัง และสร้างอาคารแบบ สปช. ๖๐๑ / ๑๒๖ อีก ๑ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้ เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนถึงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๒ นายเชาว์ ชูนาคา อาจารย์ใหญ่ได้เสียชีวิตลง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงแต่งตั้ง นายโชติพัฒน์ เสาร์บุปผา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๒

ในปีงบประมาณ ๒๕๔๓ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้าง อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นเงินจำนวน ๑,๗๗๐,๐๐๐ บาท และสร้างสนามบาสเกตบอล เป็นเงินจำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท ในปีงบประมาณ ๒๕๔๔ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ปรับปรุงยกใต้ถุนสูงอาคารแบบ ป.๑ ข ให้สูงขึ้นกว่าเดิมจากพื้น ๒.๕ เมตร และให้องค์การบริหารส่วนตำบลท่าพล ได้จัดสรรงบประมาณ เทพื้นคอนกรีต ใต้ถุนอาคารเรียน จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท

ในปีงบประมาณ ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้จัดการเรียนการสอนแบบแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ ส.ป. ผลสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๐ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้จัดการเรียนการสอน แบบแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
ผลสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยการอนุมัติ อ.ค.ก.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๒
ให้ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร ได้มีมติให้ นายธีระ รอดช้าง
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง และให้ นายโชติพัฒน์ เสาร์บุปผา
ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์งาม

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้ปรับปรุงอาคารสำนักงานของโรงเรียนเป็น
แบบ ๒ ชั้น โดยเป็นแบบครึ่งตึกครึ่งไม้ ประกอบด้วยห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ห้องธุรการ และห้อง
ประชุม

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ
จำนวน ๒๒๙,๐๐๐ บาท จึงได้ดำเนินการปูกระเบื้องชั้นบนอาคารแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ ซ่อมแซมฝ้าอาคารเรียน
สปข.๑๐๕/๒๙ แบบ ป.๑ ฉ แบบ ป.๑ ข และเปลี่ยนหลังคาด้านหน้าอาคารสำนักงานของโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้ดำเนินการสร้างธนาคารขยะรีไซเคิล และพัฒนา
สิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้ดำเนินการก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน ๒ หลัง
จำนวน ๑๐ ห้อง โดยใช้เงินงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ที่ได้จากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา
ด้วยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และหน่วยงานของทางราชการ

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาจน
สวยงาม ทาสีอาคารเรียน จัดทำสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน สร้างความร่มรื่น น่าอยู่น่าอาศัย
และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
หรือ สมศ. ผลสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

ในปี พ.ศ.๒๕๕๖ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้จัดตั้งกองผ้าป่า
เพื่อการศึกษา เพื่อนำรายได้ไปปรับปรุง เนื่องจากหลังคาเก่า ฝุพัง จึงปรับเปลี่ยนหลังคา ฝ้า เพดาน
ของอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และทำให้น่าอยู่น่าอาศัย
เอื้อต่อการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้ดำเนินการปรับปรุงถนนโดยรอบของโรงเรียนให้เป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก
เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่มาติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้จัดตั้งกองผ้าป่าเพื่อการศึกษา จัดหางบประมาณสร้างห้องสมุด
เพื่อจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้สร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙ (ปรับปรุง)
งบจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท เทคอนกรีตถนนรอบบริเวณโรงเรียน งบประมาณ
๒๐๐,๐๐๐ บาทและสร้างห้องส้วมแบบ สฟฐ. ๔ งบประมาณ ๓๗๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง นายธีระ รอดช้าง ได้เกษียณอายุราชการ

และโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ขอต้อนรับผู้อำนวยการคนใหม่ นายนาวี ศรีชะใบ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๑/๒๖ งบประมาณ ๙๔๐,๐๐๐ บาท และซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ข งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาทและระดมทรัพยากรในการจัดสร้างรั้วคาวบอย ด้วยเงินนอกงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ฉ งบประมาณ ๑๙๓,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๑ ข งบประมาณ ๒๑๓,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับย้ายผู้อำนวยการคนใหม่คือ นายจิระศักดิ์ ทองนิ่ม มาดำรงตำแหน่งในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖

คำขวัญโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

“คุณภาพเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ชายเต ภูริ โยคา เว ”

“ ปัญญาย่อมเกิดได้ เพราะการฝึกฝน ”

สีธงประจำโรงเรียน

สีเขียวเหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม ความสงบร่มเย็น

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ชื่อย่อของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

พ.ท.

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายจิระศักดิ์ ทองนิ่ม

ที่ตั้งลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา

เป็นพื้นที่ราบ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๙๖ ตารางวา

หมายเลขโทรศัพท์

๐๙๑-๕๒๘๖๖๖๔

E – mail

๖๗๐๑๐๐๒๓@phetchabun๑.go.th

Website

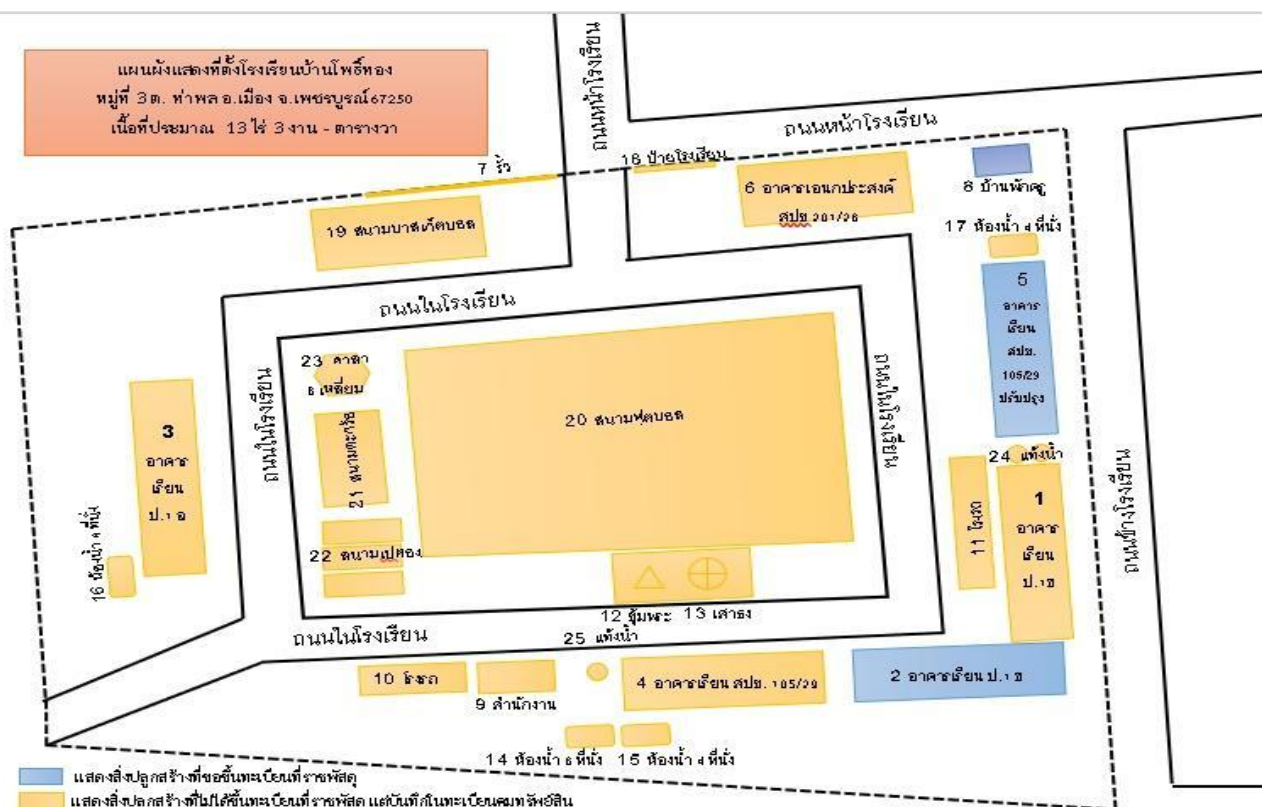
<http://www.banphothong.com>

เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

กลุ่มโรงเรียนท่าพลนางั่ว

๒. ที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ระยะทาง แผนที่ภายในโรงเรียน แผนที่แสดงเขตบริการ

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ตั้งอยู่เลขที่หมู่ ๓ ตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่พิกัดภูมิศาสตร์ N๑๖.๕๗๘๘๑ E๑๐๑.๒๐๒๙๘
 ระยะทางอยู่ในการปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ชื่อ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าพล)
 ระยะทางจากโรงเรียน ๘ กิโลเมตร ไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒๒ กิโลเมตร
 ระยะทางจากโรงเรียนไปอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ๒๓ กิโลเมตร
 ระยะทางไปโรงเรียนขยายโอกาสที่ใกล้ที่สุด (ชื่อ โรงเรียนบ้านนาจั่ว(เจริญวิทยาคาร) ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร



หมายเหตุ

- | | |
|------------------------|-----------------|
| ๑ อาคาร ป.๑ -ป.๓ | ๑๐ โรงรถ |
| ๒ อาคาร วิทย์ ห้องสมุด | ๑๑ โรงรถ |
| ๓ อาคาร เรียนอนุบาล | ๑๒ ชุมนุมพระ |
| ๔ อาคาร มัธยมศึกษา | ๑๓ ศาลา |
| ๕ อาคาร ป.๔ – ป.๖ | ๑๔ ห้องน้ำ |
| ๖ อาคาร เอนกประสงค์ | ๑๕ ห้องน้ำ |
| ๗ อาคาร เอนกประสงค์ | ๑๖ ห้องน้ำ |
| ๘ บ้านพักครู | ๑๗ ห้องน้ำ |
| ๙ สำนักงาน | ๑๘ ป้ายโรงเรียน |

๓. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพทั่วไปของบ้านโพธิ์ทอง

สภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง มีลักษณะเป็นที่ราบ และที่ราบสูง และเป็นพื้นที่ราบลุ่ม พื้นที่ลาดเอียงจากทิศเหนือไปทางทิศใต้ โดยมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน มีความอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นพื้นที่ผลิตสินค้าด้านการเกษตร เช่น ข้าว ใบบัวสูบ ถั่วเขียว หอมแดง กระเทียม ข้าวโพด เป็นต้น

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศจะเป็นลักษณะแบบมรสุมเมืองร้อน มี ๓ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนมิถุนายน ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนตุลาคม และฤดูหนาวระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ทั้งนี้ จากสภาพพื้นที่ที่มีภูเขาล้อมรอบ จึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว และฝนตกชุกในฤดูฝน

ลักษณะโครงสร้างพื้นฐาน

การคมนาคม

บ้านโพธิ์ทอง ตำบลท่าพล มีถนนที่ออกจากหมู่บ้านออกสู่ถนนสายหลัก คือทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๑ ซึ่งเป็นเส้นทางเชื่อมโยงไปสู่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ทางทิศใต้ ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร และไปยังอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ทางทิศเหนือ ประมาณ ๒๖ กิโลเมตร การบริการของรถโดยสารประจำทางมีหลายสายได้แก่สายเพชรบูรณ์-พิษณุโลก,สายเพชรบูรณ์-ขอนแก่น, กรุงเทพฯ – หล่มสัก , สระบุรี – หล่มสัก ลพบุรี – หล่มสัก นอกจากนี้ยังมีบริการรถโดยสารสองแถว จากหล่มสัก ไปยังอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ วิ่งผ่านตลอดวัน

การไฟฟ้า

พื้นที่บ้านโพธิ์ทอง ตำบลท่าพล อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถให้บริการไฟฟ้าได้ ปัจจุบันครอบคลุมครบทุกครัวเรือน นอกจากนี้ยังมีการให้บริการไฟฟ้าสาธารณะครอบคลุมพื้นที่เขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่าพล

การประปา

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

ตำบลท่าพล ได้ตั้งงบประมาณดำเนินการก่อสร้างระบบประปา วางท่อเมนประปา เพื่อให้บริการแก่ชุมชนในหมู่บ้าน โดยใช้น้ำประปาในหมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๙ และปรับปรุงระบบการผลิตให้ดียิ่งขึ้น

การสื่อสาร

ในเขตโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ตำบลท่าพล มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข จำนวน ๑ แห่ง ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

แหล่งน้ำ

บ้านโพธิ์ทอง ใช้แหล่งน้ำจากแม่น้ำป่าสัก และน้ำบาดาล เพื่อทำการเกษตร และประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเกษตร เช่นการทำนา การทำสวน การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์และอื่นๆ

จำนวนประชากร

มีประชากร หมู่ ๓ ชาย ๔๐๑ คน หญิง ๔๐๗ คน รวม ๘๐๘ คน

หมู่ ๑๙ ชาย ๒๙๖ คน หญิง ๓๑๖ คน รวม ๖๑๒ คน

รวมประชากรทั้ง ๒ หมู่บ้าน ๑,๔๒๐ คน

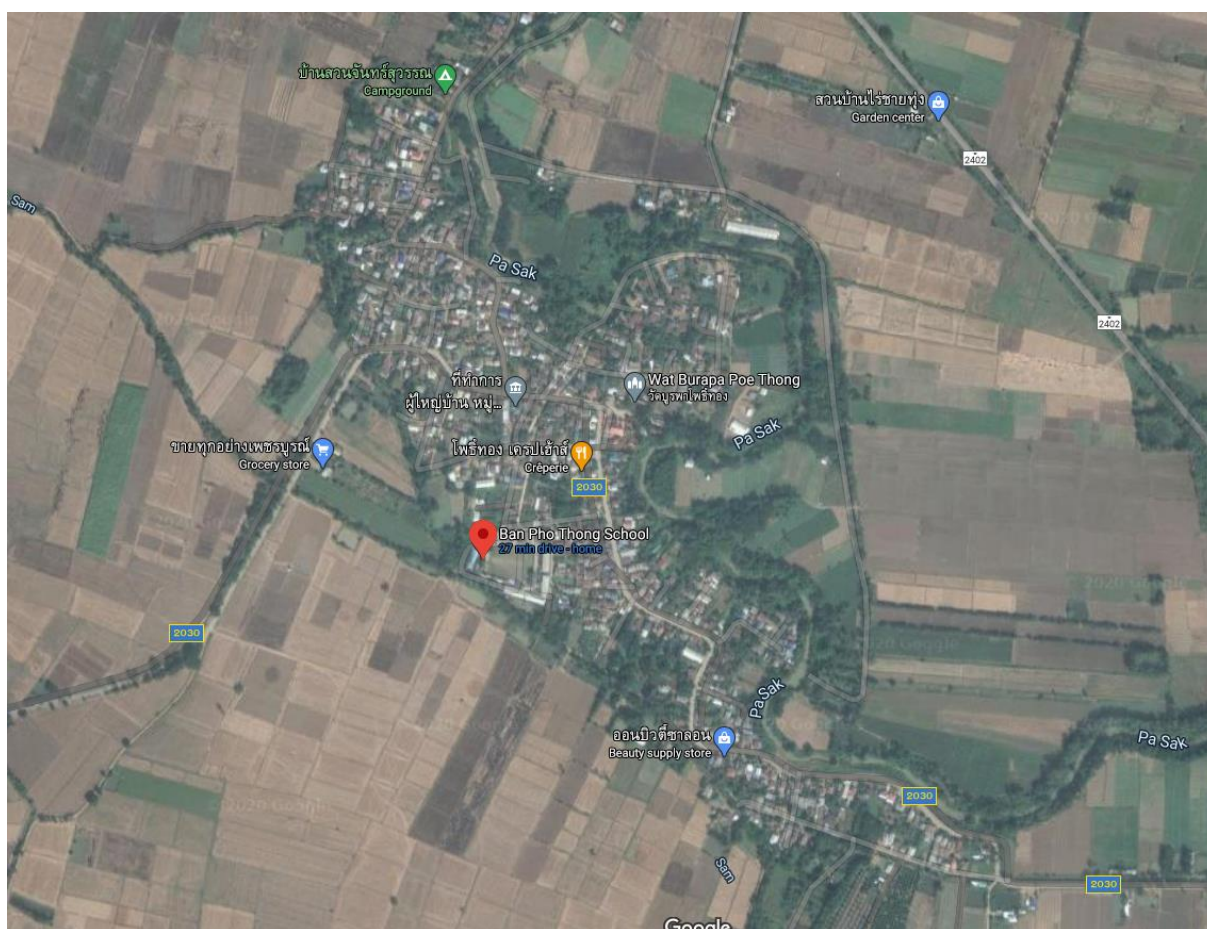
อาณาเขตของบ้านโพธิ์ทอง

ทิศเหนือ	ติดกับตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศใต้	ติดกับบ้านวังทอง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันออก	ติดกับแม่น้ำป่าสัก
ทิศตะวันตก	ติดกับ หมู่ที่ ๑๒ บ้านท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

๔. พื้นที่เขตบริการ

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองเป็นโรงเรียนชุมชนโดยมีเขตพื้นที่บริการ คือ หมู่ ๓ บ้านโพธิ์ทอง หมู่ ๑๙ บ้านท่ากกเรียง ตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

๕. แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน



๖. ทำเนียบบุคลากร ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา (๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	วิชาเอก
๑	นายจิระศักดิ์ ทองน่ม	ผอ.ร.ร.	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวประจวบ ทิวงษ์	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓	นางเนตรนภา ไปปลอด	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔	นายสุทัศน์ โฉมอุปฮาด	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๕	นางอนงค์ ทิพย์ศรีบุตร	ครู คศ.๒	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์
๖	นายณณนต์ ขำนายธนกุล	ครู คศ.๒	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๗	นางทัศนารี แก้วเสมา	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๘	นางวชิรรัตน์ แก้วดี	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	นายสุสเซนท์ ชิตุมบูน	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	พลศึกษา
๑๐	นายณัฐพงศ์ บุญมี	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๑	นางสาวภัทราพร โกวิทนนท์	ครู คศ.๑		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นายธนภรณ์ วงศ์กาอินทร์	ครู คศ.๑		ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นางสาวอรุณณูณี วงษ์สาดี	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	นางสาวปรียาภรณ์ พูลทอง	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๕	นางสาวพลอยชนก ศิริรุ่งพันธ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ศิลปะ
๑๖	นางสาวนันทรัตน์ แก้วหิน	ธุรการ	-	บธ.บ.	การบัญชี
๑๗	นายร้อยเอ็ด สิงห์โต	นักการ	-	ม.๖	-

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง (VISION)

“ มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชน โดยแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เตรียมความพร้อมสู่การมีงานทำ”

พันธกิจของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้นักเรียนมีปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวะธรรม
๔. ส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง (GOAL)

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่สมดุลตามช่วงวัย
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติด
๖. นักเรียนทุกคนสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสืบค้นข้อมูล และใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างมีคุณภาพสูงสุด
๗. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์โรงเรียน

จิตแจ่มใส ใจอาสา

เอกลักษณ์โรงเรียน

มารยาทดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. ปฏิรูปสังคมไทย ศาสน์ กษัตริย์

๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

๓. การอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๔. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๖. นวัตกรรมการศึกษาทางเลือก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพพ.พข.๑
	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	อัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒*	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑	
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๓๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรอง ตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
๖	ร้อยละของเด็ก ออกกำลังกายระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๒-๕.๓*	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๖	
๘	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖
๙	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	ร้อยละ ๙๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗
๑๑	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙- ๑๐*
๑๒	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อ การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละ ๕๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙- ๑๐*
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน ให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕*	
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕	กลยุทธ์ที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๘

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
	ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ			
๑๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ ภาษาไทย ๘๕ ภาษาอังกฤษ ๑๐ คณิตศาสตร์ ๑๐ วิทยาศาสตร์ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๙	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒*
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ ๙๐		
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘* ตัวชี้วัดที่ ๑๒*	
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๑	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๒	
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๓

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
	ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด			
๒๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๔
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๘	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๕*
๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒	
๒๖	ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๗
๒๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		
๒๘	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๖*
๒๙	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงาน ที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑*	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๐*
๓๐	ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหาร งานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป)	ร้อยละ ๒๐		

ที่	ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องของตัวชี้วัด	
			แผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ สพฐ.	แผนพัฒนาฯ ระยะ ๕ ปี สพป.พช.๑
๓๑	ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑๙
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๑
๓๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒๓

หมายเหตุ *ไม่ใช่ตัวชี้วัดที่มีเป้าหมายโดยตรง แต่ยังคงกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาในแต่ละระดับให้ครอบคลุมเพื่อส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามภารกิจของโรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

๑.๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับสถานศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๓๐	๕๔.๓๙	+๗.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๔	๒๑.๙๘	+๐.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๓๖.๓๖	+๗.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๓.๘๖	-๗.๓๙
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๒.๑๙	๓๔.๑๕	+๑.๙๖

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับสถานศึกษา ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๘.๐๔	๓๘.๐๒	-๑๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๘	๑๘.๕๐	-๔.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๕	๓๕.๐๗	๘.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๖.๗๙	-๔.๔๖
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๐.๗๐	๒๙.๕๙	-๑.๑๑

๑.๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๕๖.๕๙	๕๒.๒๐	-๔.๓๙
ภาษาไทย	๔๒.๘๑	๖๔.๒๕	+๒๑.๔๔
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๗๐	๕๘.๒๒	+๘.๕๒

๑.๑.๒. ผลการอ่าน (RT)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	๖๘.๘๐	๙๔.๕๗	+๒๕.๗๗
อ่านรู้เรื่อง	๕๘.๘๐	๘๔.๘๕	+๒๖.๐๕
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๖๓.๘๐	๘๙.๗๑	+๒๕.๙๑

๑.๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑.๒.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
	ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑	.๓๐	๑	.๑๐๐	๘	๒๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔๐	๑	.๑๐๐	๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔๐	๑	.๑๐๐	๑๗	๔๒.๕๐

๑.๒.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน ที่ จบ ป.๖ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
	สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๑๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐

๑.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน ที่จบ ม.๓ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ไม่เรียนต่อ (คน)
	รวม	ร้อยละ	
๗	๗	๑๐๐	๐

๑.๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑.๓.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๓.๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด และประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักฐานสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเกณฑ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเกณฑ์
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเกณฑ์

๓.๓ ผลการประเมิน/ รางวัลในการบริหารจัดการ ฯลฯ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานที่ยอมรับได้ จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งในปีงบประมาณนี้ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทางกาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกระทรวงสาธารณสุข

๑.๔. ด้านการบริหารงบประมาณ

งบประมาณ	งบประมาณ		ผลการเบิกจ่าย			
	ตามแผน	จัดสรรจริง	เบิกจ่าย	ร้อยละ	คงเหลือ	ร้อยละ
เงินอุดหนุน	๕๐๑,๗๕๗	๕๑๖,๖๕๙	๕๑๖,๖๕๕.๒๘	๙๙.๙๙	๓.๗๒	๐.๐๑
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๑๑,๐๙๖	๔๒๓,๙๔๘	๔๒๓,๙๔๕.๒๘	๙๙.๙๙	๒.๗๒	๐.๐๑
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐,๖๖๑	๙๒,๗๑๑	๙๒,๗๑๐	๙๙.๙๙	๑	๐.๐๑
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		๙๕,๕๐๐	๙๕,๕๐๐	๑๐๐	-	-
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ		๙๔,๑๒๐	๙๔,๑๒๐	๑๐๐	-	-
รวม		๗๐๖,๒๗๙	๗๐๖,๒๗๕.๒๘	๙๙.๙๙	๓.๗๒	๐.๐๑

สรุปผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ ของ รร.	งบประมาณตามโครงการ							ใช้ไป	คงเหลือ
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวม		
		ก่อน ประมณ	ประมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประมณ	ประมณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
ด้านวิชาการ										
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ที่ ๒	-	๔๐,๘๓๙	๗๐,๗๖๕				๑๑๑,๖๐๔	๑๑๑,๖๐๔	๐
๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ที่ ๒	๑,๒๐๐	๒๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐				๖๓,๒๐๐	๖๓,๒๐๐	๐
๓. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ที่ ๒	๑๓,๖๓๗	-	-				๑๓,๖๓๗	๑๓,๖๓๗	๐
๔. เสริมสร้างอุปนิสัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ที่ ๔	-	๑๕,๖๔๖	๑๐,๓๕๔				๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๐
๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ที่ ๒	๒,๐๗๘	๑,๔๒๒	-				๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๐
๖. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา	ที่ ๕	๖๕๔	๒,๖๑๕	๑,๗๓๑				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
๗. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ	ที่ ๑	-	๕,๕๓๐	๓,๖๖๐				๙,๑๙๐	๙,๑๙๐	๐
๘. โครงการการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A	ที่ ๕	๑,๙๐๑	๗,๖๐๖	๕,๐๓๓				๑๔,๕๔๐	๑๔,๕๔๐	๐
ด้านงบประมาณ										

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ ของ รร.	งบประมาณตามโครงการ						ใช้ไป	คงเหลือ	
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวม		
		ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
๙. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่ การเป็นโรงเรียนมาตรฐาน	ที่ ๕			๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
ด้านบริหารงานบุคคล										
๑๐.โครงการพัฒนาบุคลากร	ที่ ๓	๒,๕๘๙	๑๐,๓๕๗	๖,๘๕๔				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
ด้านบริหารงานทั่วไป										
๑๑.โครงการบริหารทั่วไป	ที่ ๑	๑๐,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๖๑,๐๐๐				๑๐๕,๐๐ ๐	๑๐๔,๙๙๗. ๒๘	๒.๗๒
๑๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต	ที่ ๑	๑,๔๖๔	๕,๘๕๖	๓,๘๗๕				๑๑,๑๙๕	๑๑,๑๙๕	๐
ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ที่ ๔									
กิจกรรมวิชาการ					๔,๔๒๐	๖,๐๐๙	๑๗,๖๙๒	๒๘,๑๒๑	๒๘,๑๒๐	๑
๑๓. ค่ายพัฒนาทักษะศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ที่ ๔				๔,๔๒๐	๖,๐๐๙	๙,๕๙๒	๒๐,๐๒๑	๒๐,๐๒๐	๑
๑๔.อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ที่ ๔						๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๐
กิจกรรมคุณธรรม					-	๑๕,๕๔๗	๑๔,๐๙๓	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	๐
๑๕.โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	ที่ ๔				-	๑๕,๕๔๗	๑๔,๐๙๓	๒๙,๖๔๐	๒๙,๖๔๐	๐
กิจกรรมทัศนศึกษา					๓,๙๑๐	๑๕,๖๔๐	๑๐,๓๕๐	๒๙,๙๐๐	๒๙,๙๐๐	๐
๑๖.โครงการทัศนศึกษา	ที่ ๔				๓,๙๑๐	๑๕,๖๔๐	๑๐,๓๕๐	๒๙,๙๐๐	๒๙,๙๐๐	๐
กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและกา รสื่อสาร (ICT)					-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐

โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ กลยุทธ์ ของ รร.	งบประมาณตามโครงการ							ใช้ไป	คงเหลือ
		เงินอุดหนุนรายหัว			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			รวม		
		ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	มัธยม ศึกษา			
๑๗.โครงการกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ที่ ๑				-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐

หมายเหตุ * โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการอนุมัติในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด ของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง					
๑	นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีเจตคติใน การทำความดี มีคุณธรรมและมีจิต สาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	๑) โครงการการจัดการศึกษาเพื่อ เตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพทาง กาย ๓) โครงการบริหารงานทั่วไป ๔)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุผล

ที่	ตัวชี้วัด ของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้น ป.๖ จากการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓	๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัยโดยการจัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน ๔)โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา หลัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๖๕	บรรลุผล
๒	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ สามารถอ่าน ออก เขียนได้ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ สามารถอ่าน ออก เขียนได้	ร้อยละ ๑๐๐		ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	บรรลุผล
๓	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๔๕		ยังไม่มี การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุผล
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑	ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ Digital Platform ในการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	๑) โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูจำนวนทั้งหมด ๑๔ คน มีการทำ Digital Platform ในการ จัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการสอน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ที่	ตัวชี้วัด ของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม)	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ทางการบริหาร	ร้อยละ ๑๐๐		ผู้บริหารจำนวน ๑ คน มีนวัตกรรมในการบริหารที่ได้นำเสนอ ต่อรายงานจุดเน้นประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐		ครูจำนวนทั้งหมด ๑๔ คน มีนวัตกรรมหรือวิจัยในการจัดการ เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๔ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม					
๑	นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การ ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๐	๑) โครงการเสริมสร้างอุปนิสัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การ เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๒)โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม การปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม					
๑	ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๑) โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒) โครงการขับเคลื่อนขบวนการ โรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A ๓) โครงการสนับสนุนการจัด การศึกษาสู่การเป็นโรงเรียน มาตรฐาน	ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองจำนวน๑๒๗ คน ให้การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคี ๔ ฝ่ายของโรงเรียนบ้าน โพธิ์ทอง จำนวน ๙ คน ให้การส่งเสริม ช่วยเหลือ และ สนับสนุน	บรรลุ

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

๑. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ

๒. ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

- ด้านคุณภาพ

นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพด้านงานช่าง การเพาะเห็ด การปลูกพืชผักผลไม้ และการฝึกขายของ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองมีทักษะทางด้านอาชีพ

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพด้านงานช่าง งานทำขนม การเพาะเห็ด การปลูกพืชผักผลไม้ และการฝึกขายของ ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองมีทักษะทางด้านอาชีพ

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๙,๑๙๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๙,๑๙๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ฤดูกาลมีผลต่อการเพาะเห็ด ทำให้เห็ดออกผลผลิตได้ไม่ดีเท่าที่ควร

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

มีการรดน้ำเห็ด ดูแลให้ดียิ่งขึ้น

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๒.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต

๑.๑. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้วยระบบดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

- เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้รับการพัฒนาด้วยระบบดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ได้รับการพัฒนาด้วยระบบดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ ๑๑,๑๙๕.-
- งบประมาณที่ใช้ ๑๑,๑๙๕.-
- งบประมาณคงเหลือ ๐.-

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

- ผู้ปกครองบางส่วนขาดความร่วมมือในการติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน
- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกยังไม่ต่อเนื่อง

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๓. โครงการบริหารงานทั่วไป

๑.๑. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

ค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕ ของรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- เชิงคุณภาพ

ร้อยละค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและนักเรียนมีระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๑๐๕,๐๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๑๐๔,๙๙๗.๒๘	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	๒.๗๒	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมตามแผน
- ขาดวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
๒. ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET และ PISA มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ก่อน ร้อยละ ๓
๓. โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียน/Best Practice/ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นตัวอย่างได้ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๓ เรื่อง
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อ วัสดุฝึก แบบฝึกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

- ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ
๓. ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูสามารถพัฒนาหรือผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๑๑๑,๖๐๔	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๑๑๑,๖๐๔	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจใฝ่รู้ และขาดแรงจูงใจในการเรียน
- มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมต้องใช้เวลามาก
- ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมได้เต็มที่

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมการแข่งขัน ประกวด นำเสนอความสามารถด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพในระดับตั้งแต่ระดับ โรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

- ด้านคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันประเภทต่าง ๆ มีพัฒนาการใน ทักษะนั้น ๆ ดีขึ้นตามลำดับ มีความพร้อมด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และ สติปัญญา เกิดความภาคภูมิใจใน ตนเอง และสามารถนำความรู้ความสามารถของตนเองไปใช้เพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๖๑,๒๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๖๑,๒๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ครูบางท่านยังขาดเทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ วิธีการ กระบวนการที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตร

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้เรียนรู้จากสื่อ วิธีการ กระบวนการที่มีคุณภาพตรงตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองใช้สื่อการเรียนการสอนพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๑๓,๖๓๗	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๑๓,๖๓๗	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

๑. สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่บางส่วนชำรุดหรือไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. ขาดสื่อหลากหลายประเภทที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สติปัญญา)

๓. งบประมาณในการจัดซื้อหรือพัฒนาสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการของชั้นเรียน

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๔. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

๑. เด็กระดับปฐมวัยอนุบาล ๒ และ ๓ จำนวน ๒ ห้อง รวม ๑๗ คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๒๘ คน รวมทั้งหมด ๔๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม ทดลองทางวิทยาศาสตร์และร่วมกันทำการสืบเสาะอิสระเรื่องที่ตนเองสนใจ

- ด้านคุณภาพ

๑. เด็กระดับปฐมวัยอนุบาล ๒ และ ๓ จำนวน ๒ ห้อง รวม ๑๗ คน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๔๕ คน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน

๒. เด็กระดับปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและเด็กประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๕,๕๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๕,๕๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ครูบางท่านยังขาดความมั่นใจและทักษะในการสอนแบบ STEM หรือ Inquiry-based Learning

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๑.๑. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

- เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพร้อยละ ๑๐๐

๒. ศึกษาดูงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย ๑ แห่ง

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพ สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพส่งผลแก่ผู้รับบริการสูงสุด และได้ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านวังร่อง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๑๙,๘๐๐.-
- งบประมาณที่ใช้	๑๙,๘๐๐.-
- งบประมาณคงเหลือ	๐.-

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ไม่มีการจัดทำคลังความรู้หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

๑.๖. ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม

๑. โครงการเสริมสร้างอุปนิสัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โครงการได้กำหนดไว้

- ด้านคุณภาพ

- นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม และได้มี ส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และนักเรียนร่วมกันรักษาระเบียบวินัย ใฝ่ใจจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนา

- นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ

- นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รวมถึงมีทักษะกระบวนการทางความคิด ยึดมั่นในคุณธรรมในการดำเนินชีวิตต่อต้านการทุจริตในทุกด้าน

- นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับการทำกิจกรรมจิตอาสา และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม และได้มี ส่วนร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๒๖,๐๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๒๖,๐๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะยังขาดความหลากหลายและต่อเนื่อง

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๒. โครงการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน

- ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ ผ่านกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๙๐,๖๖๑	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๙๐,๖๖๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	๑	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงกิจกรรมในรอบต่อไป

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

๑. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

๑. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม

๔. โรงเรียนมีคู่มือการนิเทศการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาจำนวน ๑ เล่ม

- ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน

๒. โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองผ่านการประเมินคุณภาพผู้เรียนภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้ปกครอง บุคคลภายนอกมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๕,๐๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๕,๐๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงกิจกรรมในรอบต่อไป

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๒. โครงการการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ
 - มีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
 - นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 - จำนวนครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมอบรมในโครงการ
- ด้านคุณภาพ
 - ครูมีความพึงพอใจต่อการอบรมและการพัฒนาวิชาชีพ
 - ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - นักเรียนสามารถทำโปรเจกต์กลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๕,๐๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๕,๐๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนปรับปรุงกิจกรรมในรอบต่อไป

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



๓. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐาน

๑.๑. เป้าหมาย

- ด้านปริมาณ

งานตามขอบข่าย / ภารกิจ ของงานงบประมาณดำเนินการไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส ร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพด้านคุณภาพ

- ด้านคุณภาพ

งานตามขอบข่าย / ภารกิจ ของงานงบประมาณดำเนินการไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพด้านคุณภาพ

๑.๒. ผลการดำเนินงาน

งานการเงินและการบัญชีของโรงเรียน เรียบร้อยถูกต้องพร้อมที่จะได้รับการตรวจสอบ

๑.๓. งบประมาณ

- งบประมาณโครงการ	๒๐,๐๐๐	บาท
- งบประมาณที่ใช้	๒๐,๐๐๐	บาท
- งบประมาณคงเหลือ	-	บาท

๑.๔. ปัญหาอุปสรรค

การสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนางานในรอบต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง

๑.๕. ข้อเสนอแนะ (ต้องสอดคล้องกับปัญหาอุปสรรค)

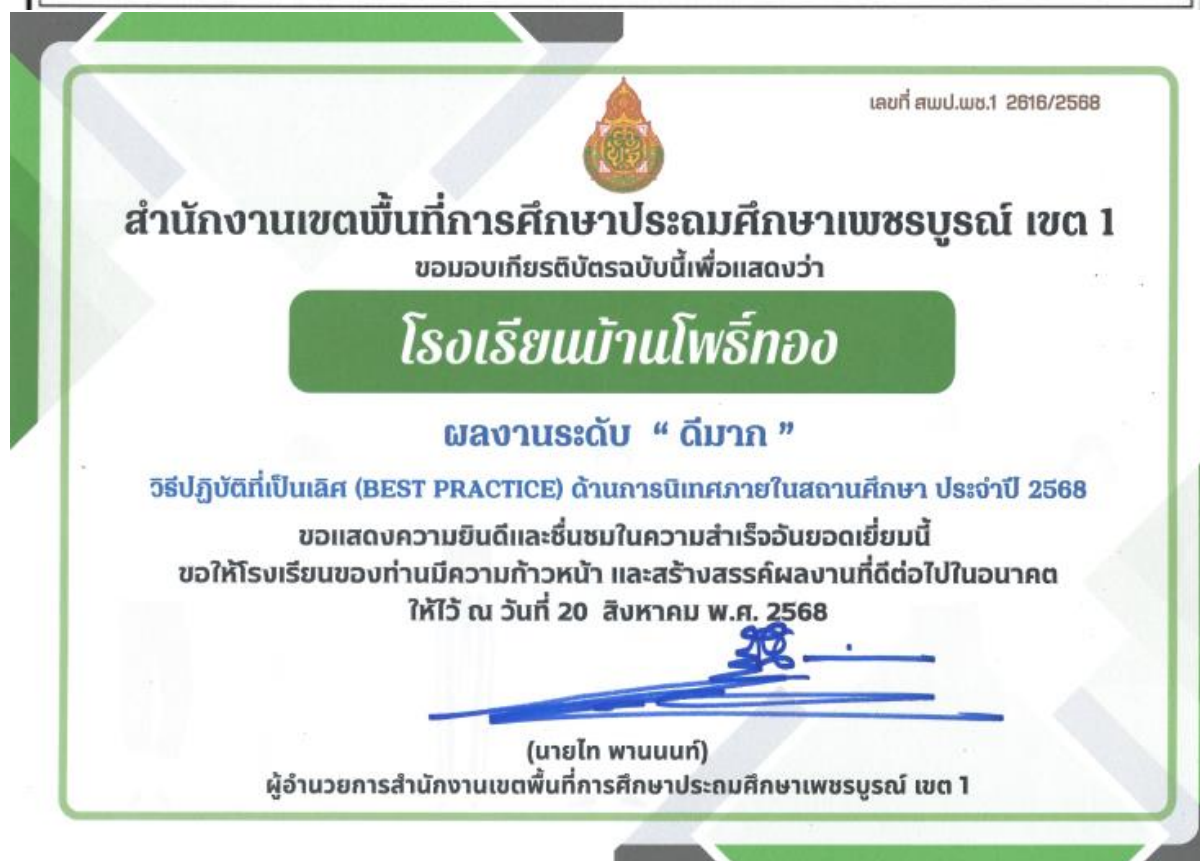
-

๑.๖. ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก

รางวัลของโรงเรียน





กรมอนามัย
DEPARTMENT OF HEALTH

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ได้ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2567

(แพทย์หญิงอัจฉรา นิริอภิญญาสกุล)
อธิบดีกรมอนามัย



O-NET

เลขที่ ๑๗๖๐/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ

สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็จไว้อย่างยืนยงตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายไธ พานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เลขที่ ๑๘๓๓/๒๕๖๘


O-NET

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
 มีคะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ
 สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาความสำเร็จไว้อย่างยืนยันทลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘


 (นายไธ พานนท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เลขที่ ๒๐๗๓/๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปริยาภรณ์ แดงทอง
 ใ้รับรางวัล ระดับดีมาก
 กิจกรรมการคัดเลือกตัวแทนวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
 ได้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
 ขงใจมีความสูง ความเจริญก้าวหน้าในงานด้านงานวิจัย


 (นายไธ พานนท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------|---|
| ๑. นายภพเดชา บุญศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๒. นางลภัสสดา คำมา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ |
| ๓. นายแสวง สงกา | ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง |

คณะทำงาน

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------|
| ๑. นายจิระศักดิ์ ทองน่ม | ตำแหน่ง ผอ. ร.ร.บ้านโพธิ์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอนงค์ ทิพย์ศรีบุตร | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายสุทัศน์ โหมอุปฮาด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางทัศนารี แก้วเสมา | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประจวบ ทิวงษ์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายณนนต์ ชำนาญธนกุล | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางเนตรนภา ไปปลอด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางวชิรารัตน์ แก้วดี | ตำแหน่งครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภัทราพร โกวิทนนท์ | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุสเซนต์ ชิตุมปุน | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นายณัฐพงศ์ บุญมี | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๒. นายธนภฤชณ์ วงศ์กาอินทร์ | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวปรียาภรณ์ พูลทอง | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวพลอยชนก ศรีรุ่งพันธ์ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวนันทรัตน์ แก้วหิน | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวอรุณณูณี วงษ์สาดี | ตำแหน่งครู | กรรมการ/เลขานุการ |

