



รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

โพธิ์ทองโมเดล (Pho Thong Supervision Model) ประจำปี 2568



โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

นวัตกรรมการ “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model)

ประจำปี 2568

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) เป็นรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีครูหลายระดับชั้นและสาขาวิชา โดยออกแบบบนพื้นฐานของวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ผสานกับหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามและรายงานผล

การดำเนินงานตาม โพธิ์ทองโมเดล ทำให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC และสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการสอนจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานบรรลุทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ครูได้รับการนิเทศครบ 100% ตามแผน และร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจนและสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จสำคัญมาจากการสนับสนุนของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย การสร้างบรรยากาศนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือขับเคลื่อน นวัตกรรมนี้จึงเป็นแนวทางการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม และยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568 ฉบับนี้ ทางโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานด้านการบริหาร การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย นวัตกรรม นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้คิดและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านวิชาการของ โรงเรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้ร่วมศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และ สังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารการนิเทศภายใน สถานศึกษา และ ขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการวงจรรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การ ปฏิบัติงานเป็นทีม การนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ เพื่อให้จัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองมี คุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ ดี เก่ง และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายและ หลักการของการจัดการศึกษา ผู้รายงานขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานครั้งนี้ ให้สำเร็จด้วยดี

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ชื่อผลงาน	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2
ที่มาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่	8
ภาคผนวก	

นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (PhoThong Supervision Model)

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประเภทผลงาน : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model)

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อสร้างระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในกระบวนการนิเทศภายใน
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนทุกระดับชั้นโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

2.1 ที่มาและความสำคัญ

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง ในฐานะโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูผู้สอนหลายระดับชั้นและหลากหลายสาขาวิชา จึงจำเป็นต้องมีระบบการนิเทศภายในที่มีรูปแบบชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

จากสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการนิเทศแบบเดิมยังขาดความต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลไม่ครอบคลุมทุกขั้นตอน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรยังไม่เต็มที่ จึงเกิดแนวคิดพัฒนานวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) ขึ้น โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลจริงจากการปฏิบัติ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการติดตามประเมินผล เพื่อให้การนิเทศมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถพัฒนาศักยภาพครูได้อย่างตรงจุด

นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) จึงมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และทำให้การนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่มีชีวิต สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อสร้างระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในกระบวนการนิเทศภายใน
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน
2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการประเมินรอบแรก
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า
5. มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในครบ 100% ของรอบการนิเทศที่วางแผนไว้

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

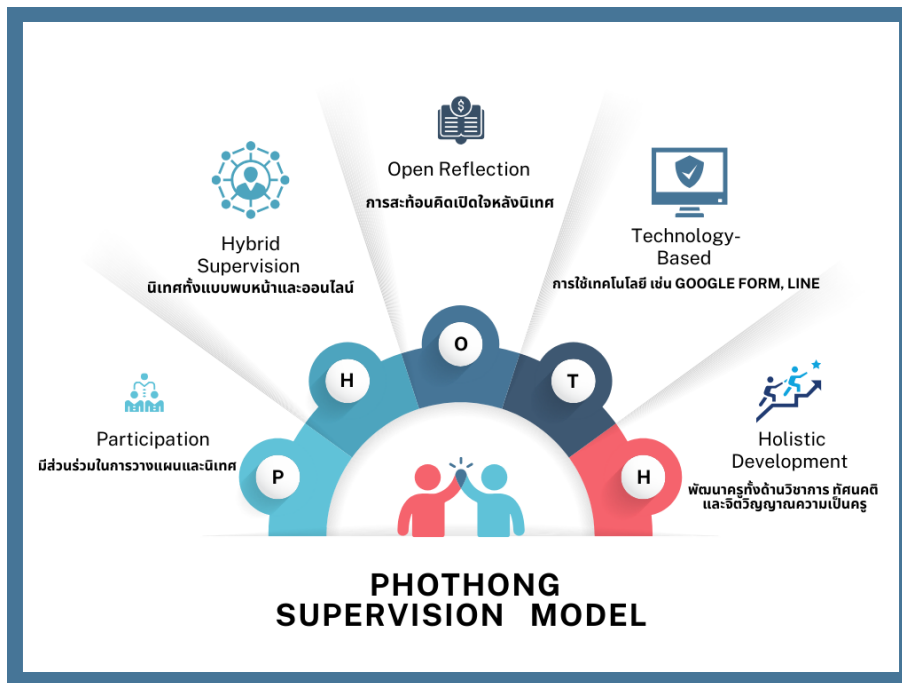
1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในห้องเรียน
2. ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
3. เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. มีการใช้ข้อมูลจากการนิเทศเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
5. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น
6. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ภายในโรงเรียนระยะเวลาดำเนินการตลอดปีการศึกษา 2568

2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1. การออกแบบผลงาน

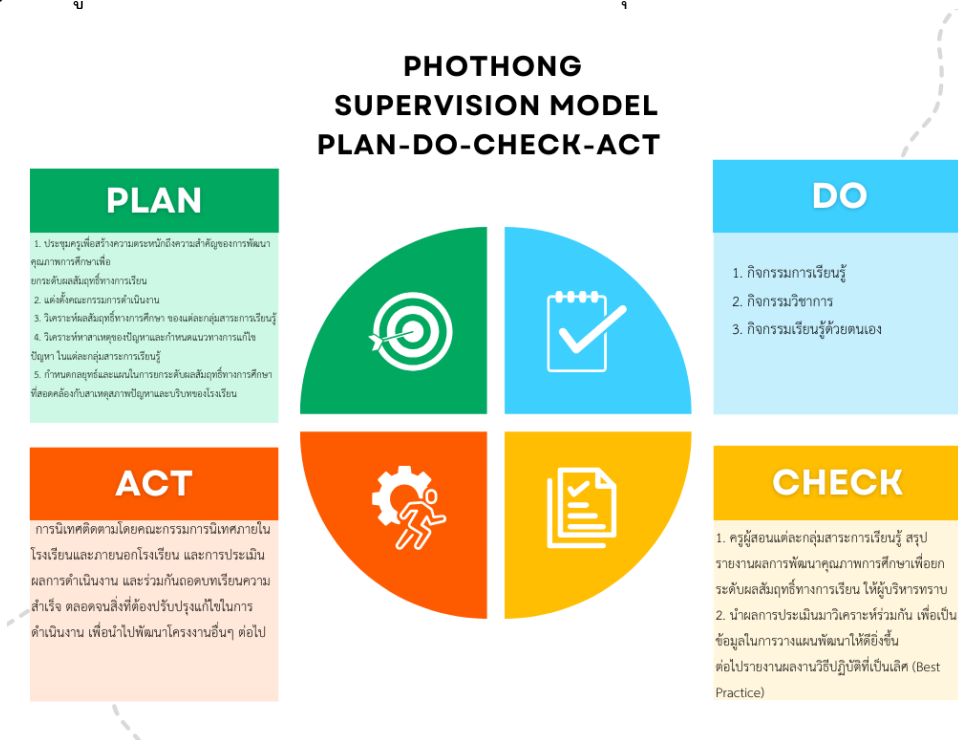
การออกแบบนวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) มีหลักคิดมาจากความต้องการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง โดยใช้หลัก PDCA (Plan – Do – Check – Act) ผสานกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามและรายงานผล เพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้บริหาร กับครูและเครือข่าย ที่มีเป้าหมายร่วมกัน “ผู้บริหาร” เป็นผู้นิเทศ กำกับติดตาม “ครู” เป็นผู้ให้เทคนิคในการเรียนการสอนกับนักเรียน “เครือข่าย” เป็นผู้สนับสนุนในด้านวิชาการ ทั้ง “ผู้บริหาร” และ “ครู” ร่วมกันกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน เครือข่ายมาช่วยในการสนับสนุนการดำเนินงานและชื่นชมหรือรับรองผลงานที่ออกมาจากกระบวนการผลิต ผลงานที่มีกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. Participation – มีส่วนร่วมในการวางแผนและนิเทศ
2. Hybrid Supervision – นิเทศทั้งแบบพบหน้าและออนไลน์
3. Open Reflection – การสะท้อนคิดเปิดใจหลังนิเทศ
4. Technology-Based – การใช้เทคโนโลยี เช่น Google Form, LINE
5. Holistic Development – พัฒนาครูทั้งด้านวิชาการ ทักษะคิด และจิตวิญญาณความเป็นครู



2. การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาในสถานศึกษาโดยการใช้“โพธิ์ทองโมเดล”(PhoThong Supervision Model) เป็นรูปแบบการนิเทศ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนนี้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้



ขั้นการวางแผน (Plan : P)

1. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสาเหตุสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do : D)

การดำเนินงานของรูปแบบนวัตกรรม นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) มีการกำหนดแนววิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ PDCA อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบ “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) ที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน เวลาเรียนปกติโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขั้นตอน จากง่ายไปหายาก โดยมีรายละเอียด การดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1) วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน ฝึกทักษะ การบ้าน
- 2) เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เช่น สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ
- 3) จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

- 4) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรง เช่น การชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดี คอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น มีของรางวัล

2. กิจกรรมวิชาการ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่ โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ ตามตารางที่ฝ่าย วิชาการกำหนดไว้ ส่งเสริมการอ่าน การท่องคำศัพท์ในวิชาภาษาอังกฤษ ท่องสูตรคูณ สูตรคณิตศาสตร์ เขียน เรียงความ เป็นต้น

3. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ มีอยู่มากมาย เช่น การเรียนกับติวเตอร์ในยูทูบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่างๆในการทำข้อสอบนอกเหนือจาก ในห้องเรียนในโรงเรียน

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check : C)

กรณีศึกษาติดตามโดยคณะกรรมการกรณีศึกษาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และการประเมินผลการดำเนินงาน และร่วมกันถอดบทเรียนความสำเร็จ ตลอดจนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาโครงการอื่นๆ ต่อไป

ขั้นพัฒนาต่อเนื่องและปรับปรุง (Act: A)

1. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ผู้บริหารทราบ
 2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- ต่อไปรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) ทั้ง 4 ขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเกิดความพึงพอใจในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) Input ผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอน
- 2) Process การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตรวจสอบ ร่วมติดตามปรับปรุงพัฒนา
- 3) Process กระบวนการนิเทศ หาสาเหตุประชุมวางแผน เยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมาวิเคราะห์
- 4) Outcome นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาล ที่ 10
- 5) Feedback ทบทวน ปรับปรุง ปรับใช้ใหม่และพัฒนา

4. การใช้ทรัพยากร

นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ ผลลัพธ์ทางงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทองได้ดำเนินการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมและกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม เป็นการใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากทรัพยากรบุคคลที่มีในโรงเรียนให้เต็มศักยภาพ และทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์น้อย เน้นประหยัด เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

2.4 ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภายในครบตามแผนที่กำหนด ร้อยละ 100
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูสูงขึ้น โดยผลการประเมินหลังนิเทศเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากรอบแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10
3. ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการสอนได้จริง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า
5. มีระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการนิเทศที่เป็นรูปธรรมและนำไปใช้วางแผนพัฒนาปีถัดไปได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านครูและบุคลากร

1. ได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุดตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
2. เกิดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศ เนื่องจากบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร
3. มีพื้นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

ด้านผู้เรียน

1. ได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

ด้านโรงเรียนและองค์กร

1. ได้รูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
3. มีข้อมูลเชิงประจักษ์ใช้ประกอบการตัดสินใจและพัฒนานโยบาย

2.5 ปัจจัยความสำเร็จ

1. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน
 - จัดสรรเวลา งบประมาณ และทรัพยากรอย่างเพียงพอ
2. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย
 - ครูเปิดใจรับการนิเทศ และพร้อมแลกเปลี่ยนประสบการณ์
 - บุคลากรร่วมมือกันในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนจนถึงการติดตามผล
3. การใช้หลัก PDCA อย่างต่อเนื่อง
 - วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นวงจรพัฒนาไม่หยุดนิ่ง
 - มีการปรับแก้ตามข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จริง
4. บรรยากาศการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
 - สร้างความไว้วางใจ ลดความกังวล และเน้นการช่วยเหลือกัน
 - เน้นการพัฒนา ไม่ใช่การจับผิด
5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ใช้ระบบออนไลน์ในการเก็บข้อมูล ติดตาม และรายงานผล
 - ลดภาระงานเอกสาร และทำให้ข้อมูลเข้าถึงง่าย
6. การสื่อสารที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
 - แจ้งเป้าหมาย แผนงาน และผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบ
 - เปิดช่องทางการสื่อสารหลายรูปแบบ

2.6 บทเรียนที่ได้รับ

1) มุ่งเน้นกระบวนการความร่วมมือเปิดโอกาสและให้อิสระกับผู้ร่วมงานในการแสดง ความคิดเห็นและความคิดริเริ่มในข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

2) ข้อเสนอแนะทั่วไป คือ การลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนจะส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียนที่สำคัญคือ ครูจะต้องไม่มัวคัดค้านในเรื่องการแสดงความคิดเห็นในการนิเทศ การทำงานเป็นทีมต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรอย่างแท้จริง

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป คือ การนิเทศแบบ “พาคิด พาทำ” ไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมของตนเองได้และพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้ยั่งยืน

การเผยแพร่

1. การเผยแพร่ นวัตกรรม “โพธิ์ทองโมเดล” (Pho Thong Supervision Model) ได้เผยแพร่ในทางเว็บไซต์ของ โรงเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง www.banphothong.com

ภาคผนวก

การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา (PhoThong Supervision Model)

ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



กรณีพิเศษโดยการให้คุณครูส่งคลิปการสอนของแต่ละคน

งานบุคลากร ขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา > สุราษฎร์ธานี คลิปการสอนของคุณครู ออกจ

ข้อมูลคลิปการสอนของคุณครู โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

1. ณัฐพงษ์ บุญมี 6	สังคมศึกษา ป.5 สังคมศึกษา ม.1 สังคมศึกษา ม.2 ประวัติศาสตร์ ม.2 สังคมศึกษา ม.3 ประวัติศาสตร์ ม.3
2. ธนภฤณ วงศ์อินทร์ 7	
3. นกนที ชำนาญธนกุล 4	
4. ประจวบ ทิววงศ์ 4	
5. ปรียาภรณ์ พูลทอง 3	
6. พลอยชนก ศิริรุ่งพันธ์ 3	
7. วชิรารัตน์ แก้วดี 5	
8. อรุณณณีย์ วงษ์สาดี 4	
9. เนตรนภา ไปพลอด 2	

+ คลิป

แผนการดำเนินการของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีพิเศษภายในสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการภายใน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
กลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้เผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้



โรงเรียนใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น โรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่องเช่น การอบรม โครงการแลกเปลี่ยนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning อบรมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย อบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (IS) มีการนำผลการวิจัยชั้นเรียนและการพัฒนาด้านตนเองมาใช้ในการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่เสมอ

